

Datum: 22.8.2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

Program profesionalnega usposabljanja učiteljev Priš

ZBIRNIK oddanih PRVIH RAZVOJNIH NALOG 1 (RN-1)

1 Zbirnik oddanih RN-1

Št.	Udeleženec projekta	Šola	Opis RN-1	Ključni pojmi
1.	Benčič Rihtaršič Tanja	SEPS, Srednja ekonomska in poslovna šola Kranj	• Odličen primer RN-1 • MP: zgodovina, italijanščina • Trajanje povezave: 3 učne ure • Multidisciplinarna vodoravna kurikularna povezava • TP: 1 del: ITP tipa B, drugi del: ITP tipa A • Specifika didaktičnega pristopa: avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja ocenjujeta, da je bila povezava ustrezno izvedena in izvedena. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog, da bi bilo potrebno izboljšati metodo argumentiranja in klimo sodelovalnega učenja med dijaki.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Prvi del: ITP tipa B, drugi del: ITP tipa A • Razvijanje strokovne pismenosti • Avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
2.	Bračič Bračko Ksenija	Prva gimnazija Maribor	• Nazoren primer RN-1 • Medpredmetna povezava (MP): informatike, knjižnično informacijskega znanja • Trajanje povezave: 2 učni uri • Dopolnjevalni/komplementarni tip TP • Vrsta povezave: Delna povezava, sodelovalno poučevanje • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja ocenjujeta povezavo kot uspešno tako glede izbranih pristopov kot uporabljenih metod in usvojenega znanja s strani dijakov. Po mnenju učiteljev ima povezava transferno vrednost. Učitelja ne opisujeta morebitnih sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati.	• Povezava 2 nejezikovnih predmetov • Komplementarno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezavo

3.	Bukovič Alenka	Gimnazija Ptuj	• Dober primer RN-1 • MP: sociologija, angleščina • Trajanje povezave: 2 učni uri • Tradicionalno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja sta bila s povezavo zadovoljna. Povezavo pa bi bilo smiselno nadgraditi še s položajem posameznih manjšin v Sloveniji.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Tradicionalno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
4.	Constantini Jana	Gimnazija Tolmin	• Odličen primer RN-1 • MP: italijanščina, likovna umetnost • Trajanje povezave: 6 ur • Dvogovorno, soodvisno TP • Vrsta povezave: medpredmetna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljica povezavo ocenjuje kot ustrezno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o preoblikovanju opisnikov za ocenjevanje.	• Povezava jezikovnega in nejezikovne prdmeta • Dvogovorno, soodvisno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
5.	Červ Vida	SŠ Veno Pilon Ajdovščina	• Spodbuden primer RN-1 • MP: glasba, likovni pouk • Trajanje povezave: 4 učne ure • Vrsta TP: ni opisa • Vrsta povezave: medpredmetna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljici sta zadovoljni z rezultati povezave. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o izvedbi povezave na začetku šolskega leta in o določitvi števil in glasbil, ki bi jih bilo smiselno krasiti.	• Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Vrsta ITP: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
6.	Čotar Nives	ŠC Nova Gorica, Srednja ekonomska in trgovska šola	• Odličen primer RN-1 • MP: angleščina, podjetništvo • Trajanje povezave: 7 učnih ur • ITP različnih tipov • Vrsta povezave: večpredmetna, horizontalna, interdisciplinarna • Specifike didaktičnega pristopa: projektno delo • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo ocenjujeta kot zelo uspešno. Priprava ima transferno vrednost. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • ITP različnih tipov • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava • Projektno delo
7.	Čuš Suzana	Gimnazija Koper	• Dober primer RN-1 • MP: kemija in matematika • Trajanje povezave: 1 učna ura	• Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno

			- Dopolnjevalni/komplementarni tip TP - Vrsta povezave: ni opisa - Specifike didaktičnega pristopa: avtentična učna dejavnost - Refleksija/(samo)evalvacija: medpredmetna povezava je bila po mnenju učiteljev ustrezno zasnovana in izpeljana. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog, da k reševanju avtentičnih nalog povabijo še profesorico TJ (italijanščine ali angleščina), katera lahko dijakom predstavi osnovno strokovno terminologijo v TJ.	povezavo) - Komplementarno TP - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
8.	Dalič Rink Zvonka	Gimnazija Tolmin	- Nazoren primer RN-1 - MP: angleščina, zgodovina - Trajanje povezave: 3/2 - Timsko poučevanje –tip B (ločeno- ne istočasno) - Vrsta povezave: večpredmetna/multidisciplinarna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot smiselno in ustrezno. Povezavo pa bi bilo smiselno nadgraditi s projektno nalogo pri zgodovini.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Timsko poučevanje –tip B (ločeno- ne istočasno) - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: ustrezno izvedena povezava
9.	Dimec Tina	OŠ Vransko Tabor	- Ocene ni mogoče podati, saj povezava zaradi objektivnih razlogov ni bila izvedena - MP: španščina, nemščina - Trajanje povezave: 1 učna ura - Komplementarno TP - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: povezava zaradi objektivnih razlogov ni bila realizirana	- Povezava dveh jezikovnih predmetov - Komplementarno TP
10.	Ečimović Neva	Gimnazija Koper	- Spodbuden primer RN-1 - MP: matematika, angleščina - Trajanje povezave: 2 učni uri - Vrsta TP: ni opisa - Vrsta povezave: (ni opisa) - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - TP: ni opisa - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
11.	Ferjančič Žgavc Karmen	SŠ Veno Pilon Ajdovščina	- Spodbuden primer RN-1 - MP: ustvarjalno izražanje –instrument, likovni, inštrument - Trajanje povezave: sept 2011-april 2012 - Vrsta TP: ni opisa - Vrsta povezave: (ni opisa)	- Povezava dveh nejezikovnih predmetov in materinščine (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) - TP: ni opisa

			Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljica je bila zelo zadovoljna s samim potekom in izvedbo povezave. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
12.	Filipič Irena	OŠ Antona Tomaža Linhartaradovljica	- Dober primer RN-1 - MP: angleščina, zgodovina - Trajanje povezave: 1 učna ura - ITP (TP: ni opisa) - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila ura ustrezno izvedena. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezovanje jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Interaktivno timsko poučevanje (TP: ni opisa) - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
13.	Garzarolli Dharu Marjetica	Gimnazija Koper	- Dober primer RN-1 - MP: predstavitvene tehnike, bivalna kulturna ura - Trajanje povezave: 2 učni uri - Dialogično TP - Vrsta povezave: interdisciplinarna (medpredmetna) kučni urikularna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Učitelja navajata, da bi bilo smiselno načrtovati več medpredmetnih povezav med predmetoma.	- Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) - Dialogično TP - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
14.	Hajdinjak Zdravka	Prva gimnazija Maribor	- Nazoren primer RN-1 - MP: biologija, angleščina - Trajanje povezave: 1 učna ura - Timsko sodelovanje tipa B - Vrsta povezave: multidisciplinarna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Timsko sodelovanje tipa B - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
15.	Hančič Cilka	SŠ CIRIUS Kamnik	- Nazoren primer RN-1 - MP: angleščina, funkcionalna pismenost, ekonomski predmeti - Trajanje povezave: 1 učna ura - Samostojna izvedba ob pomoči kritičnega prijateljstva - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: povezava je bila izvedena ob pomoči kritičnega prijateljstva. Učna ura je bila izvedena po načrtu. Učitelj, ki je učnih uro opazovala opisuje odziv dijakov po izvedeni učni uri kot pozitiven. Pripravo bi bilo smiselno	- Samostojna izvedba ob pomoči kritičnega prijateljstva - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: učna ura je bila narejena po načrtu.

			nadgraditi s skupnim načrtovanjem učne ure in izvajanjem v angleškem oz. slovenskem jeziku.	
16.	Holc Marija	Gimnazija Ptuj	- Nazoren primer RN-1 - MP: slovenščina, nemščina - Trajanje povezave: 2 učni uri - Sodelovalno poučevanje - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o povečanem obsegu trajanja povezave (z dodatno učnih uro za izvedbo bi poglobili znanje dijakov).	- Povezava materinščine in jezikovnega predmeta - Sodelovalno poučevanje - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
17.	Ivšek Tatjana	Ekonomška šola Celje	- Nazoren primer RN-1 - MP: nemščina, informatika - Trajanje povezave: 3 učne ure - Tradicionalno TP - Vrsta povezave: večpredmetna, delna, interdisciplinarna - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot ustrezno in uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Tradicionalno TP - Strokovna pismenost - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
18.	Jan Simona	Osnovna šola Vransko	- Spodbuden primer RN-1 - MP: športna vzgoja - Trajanje povezave: 1 učna ura - Vrsta TP: ni opisa (sodelovanje učiteljic razrednega pouka pri predmetu športna vzgoja) - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Sodelovanje učiteljic razrednega pouka pri predmetu športna vzgoja - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
19.	Jelovčan Alenka	ŠC Kranj	- Dober primer RN-1 - MP: elektrotehnika, matematika - Trajanje povezave: 1 šolska ura - Altrenacijsko TP - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) - Alternacijsko TP - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
20.	Jan Faletič Nataša	Gimnazija Tolmin	Nazoren primer RN-1	Povezava jezikovnega in

			• MP: italijanščina, zgodovina • Trajanje povezave: 7 učnih ur • Vrsta TP: ni opisa • Vrsta povezave: medpredmetna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	nejezikovnega predmeta • Strokovna pismenost • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
21.	Jerebica Nevenka	Gimnazija Koper	• Dober primer RN-1 • MP: kemija in matematika • Trajanje povezave: 1 učna ura • Dopolnjevalni/komplementarni tip TP • Vrsta povezave: ni opisa • Specifike didaktičnega pristopa: avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: medpredmetna povezava je bila po mnenju učiteljev ustrezno zasnovana in izpeljana. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog, da k reševanju avtentičnih nalog povabijo še profesorico TJ (italijanščine ali angleščina), katera lahko dijakom predstavi osnovno strokovno terminologijo v TJ.	• Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Komplementarno TP • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
22.	Jerman Nataša	Srednja ekonomska-poslovna šola Koper	• Nazoren primer RN-1 • MP: angleščina, podjetništvo • Trajanje povezave: 12 učnih ur • Vse oblike ITP (z izjemo razločevalnega TP) in tudi TP tipa B • Vrsta povezave: ni opisa • Specifike didaktičnega pristopa: projektno delo • Refleksija/(samo)evalvacija: medpredmetna povezava je bila po mnenju učiteljice (refleksija učitelj 2 ni opisana) ustrezna in izvedljiva kljub projektni naravi, ki zahteva več časa in učnih ur in tudi več skupnega načrtovanja. Kompatibilnost med učiteljema je bila pri določenih dejavnostih majhna. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Vse oblike ITP (z izjemo razločevalnega TP) in tudi TP tipa B • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: povezava je bila ustrezna in izvedljiva • Projektno delo
23.	Jernejc Beatrika	OŠ Vransko-Tabor	• Spodbuden primer RN-1 • MP: angleščina, angleščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Vrsta TP: ni opisa • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o pripravi	• Sodelovanje dveh učiteljic angleščine razrednega pouka • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava

			učnih listov z vprašanji, povezanimi s tremi izobraževalnimi filmi.	
24.	Jeršič Danijela	OŠ Vransko-Tabor	• Spodbuden primer RN-1 • MP: športna vzgoja • Trajanje povezave: 1 učna ura • Vrsta TP: ni opisa (sodelovanje učiteljic razrednega pouka pri predmetu športna vzgoja) • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Sodelovanje učiteljic razrednega pouka pri predmetu športna vzgoja • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
25.	Jovan Damjana	Gimnazija Antona Aškerca	• Nazoren primer RN-1 • MP: matematika, fizika • Trajanje povezave: 1 učna ura • Vrsta TP: komplementarno TP • Vrsta povezave: horizontalna, dvopredmetna, interdisciplinarna • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Komplementarno TP • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
26.	Kabaj Bavdaž Nataša	ŠC nova Gorica, Srednja ekonomska in trgovska šola	• Odličen primer RN-1 • MP: Geografija, zgodovina, podjetništvo, poslovna informatika, KIZ, italijanščina • Trajanje povezave: 4.4.2011 -16.6.2011 • Vrsta TP: ni opisa • Vrsta povezave: Večpredmetna, kombinirana, horizontalna , kroskurikularna • Specifika didaktičnega pristopa: strokovna ekskurzija • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelji opisujejo povezavo kot uspešno, saj jim je uspelo nam je na več načinov. V prvi fazi z obravnavanjem in s ponovitvijo učnih snovi, ki so bile vezane na ekskurzijo, s čimer so dijake motivirali za nadaljnje delo. V drugi fazi so pripravili navodila za samostojno delo dijakov, v tretji fazi pa z izvedbo praktičnega dela na strokovni ekskurziji – pri vseh predmetih so dijaki aktivno uporabljali italijanski jezik. V četrti fazi jim je uspelo v zaključnih dejavnostih dijakov (pogovor, evalvacija, priprava predstavitev,...). . Za izboljšanje povezave je omenjen predlog, da bi izvedbo strokovne ekskurzije predstavili na konec aprila ali začetek maja.	• Povezava jezikovnega in petih nejezikovnih predmetov • Vrste TP: ni opisa • Razvijanje strokovne pismenosti • Strokovna ekskurzija • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava

27.	Kavar Uršula	OŠ Antona Tomaža Linharta (Radovljica)	- Nazoren primer RN-1 - MP: DRU ter GOS (TJA) - Trajanje povezave: 15 ur (DRU) +5 ur (GOS) + 4 ure (GVZ) +2 uri (TJA) - Vrsta TP: alternacijsko TP - Vrsta povezave: medpredmetna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija:	- Povezava jezikovnega in dveh nejezikovnih predmetov - Alternacijsko TP - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
28.	Kejžar Tanja	CIRIUS Kamnik	- Nazoren primer RN-1 - MP: angleščina, filmska vzgoja - Trajanje povezave: učni sklop - Sodelovalno poučevanje (izmenjava idej, izkušenj, diskusije) - Vrsta povezave: ni opisa - Specifika didaktičnega pristopa: analiza filma - Refleksija/(samo)evalvacija: Učitelj 2, ki je sodeloval pri pripravi povezave je ocenil povezavo kot zanimivo in koristno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Sodelovalno poučevanje - Razvijanje medijske pismenosti - Medkulturna dimenzija - Refleksija/(samo)evalvacija: zanimiva in koristna povezava
29.	Kocjančič Adrijana	Gimnazija Koper	- Nazoren primer RN-1 - MP: materinščina, italijanščina - Trajanje povezave: 1 učna ura - Kolaborativno TP - Medpredmetna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je povezava odličen primer povezovanja slovenščine in italijanščine. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava materinščine in jezikovnega predmeta - Kolaborativno TP - Refleksija/(samo)evalvacija: odličen primer povezovanja ITA in SLO
30.	Kočevar Alexandra	Srednja šola Črnomelj	- Odličen primer RN-1 - MP: nemščina, angleščina, informatika, matematika - Trajanje povezave: učni sklop (3. – 10. 12. 2012) - Vrste TP: ni opisa - Vrsta povezave: Povezava je delna in sodelovalna , večpredmetna, vertikalna, multidisciplinarna - Specifika didaktičnega pristopa: projektno delo - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Učitelja podata le splošen predlog glede medpredmetnih povezav; njuno mnenje je, da bi bilo delo na področju medpredmetnih povezav lažje in bolj pogosto, če bi se	- Povezava 2 jezikovnih in 2 nejezikovnih predmetov - Vrste TP: ni opisa - Razvijanje strokovne pismenosti - Razvijanje medijske pismenosti - Projektno delo - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava

			več podobnih tem pri različnih predmetih obravnavalo v istem šolskem letu.	
31.	Kos Tancar Milica	Gimnazija Jesenice	• Dober primer RN-1 • MP: nemščina, fizika • Trajanje povezave: 1 učna ura • Sodelovalno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Njuno mnenje je, da načrta in izvedbe povezave ni potrebno spreminjati.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Sodelovalno poučevanje • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
32.	Kosem Goran	I. gimnazija v Celju	• Dober primer RN-1 • MP: fizika, angleščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Tradicionalno, vzporedno, komplementarno in podporno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja učno uro opisujeta kot uspešno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o poenostavitvi zadnje naloge na delovnem listu.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Tradicionalno, vzporedno, komplementarno in podporno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
33.	Kosič Liljana	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer	• Spodbuden primer RN-1 • MP: angleščina, biologija • Trajanje povezave: u učni uri pri ANG in ena pri BIO • Vrsta TP: ni opisa • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljica učne ure opisuje kot kakovostno pripravljene. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Vrsta TP: ni opisa • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
34.	Kosmač Zamuda Maja	ŠC Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca	• Dober primer RN-1 • MP: slovenščina in likovna umetnost • Trajanje povezave: 3 učne ure • Sodelovalno poučevanje • Vrsta povezave: večpredmetna vodoravna in interdisciplinarna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot zelo uspešno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o nadgradnji povezave v timski pouk, in sicer dvogovorni ITP.	• Povezava materinščine in nejezikovnega predmeta (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Sodelovalno poučevanje • Refleksija/(samo)evalvacija: zelo uspešno izvedena povezava
35.	Kramarič Darija	ŠC Kranj	• Dober primer RN-1 • MP: biologija, KIZ	• Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko

			• Trajanje povezave: 4 ure BIO in 5 ur KIZ v 1. letniku in 2 uri BIO-KIZ v 2. Letniku • Timsko poučevanje tipa B in timsko poučevanje tipa A (alternacijski ITP) • Vrsta povezave: večpredmetna, multidisciplinarna • Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljica načrt povezave ocenjuje kot ustrezen. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Timsko poučevanje tipa B in timsko poučevanje tipa A (alternacijski ITP) • Refleksija/(samo)evalvacija: zelo uspešno izvedena povezava
36.	Kuntner Lucija	Prva gimnazija Maribor	• Nazoren primer RN-1 • MP: slovenščina, angleščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Timsko poučevanje tipa B • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot zelo uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava materinščine in jezikovnega predmeta • Timsko poučevanje tipa B • Refleksija/(samo)evalvacija: zelo uspešno izvedena povezava
37.	Lavbič Ana	I gimnazija v Celju	• Dober primer RN-1 • MP: slovenščina, angleščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Suportivno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja sta bila potem in izvedbo učne ure zadovoljna. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o načrtovanju dodatne šolske učne ure za izvedbo učne enote.	• Povezava materinščine in jezikovnega predmeta • Suportivno TP • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
38.	Lavtižar Matej	ŠC Kranj, Strokovna gimnazija	• Odličen primer RN-1 • MP: geografija, angleščina • Trajanje povezave: 2 šolski uri • Alternacijsko TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja sta bila z izvedeno uro zadovoljna. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Alternacijsko TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
39.	Legat Neda	Gimnazija Jesenice	• Dober primer RN-1 • MP: matematika, slovenščina • Trajanje povezave: 2 učni uri • Timsko poučevanje (TP: ni opisa)	• Povezava materinščine in nejezikovnega predmeta (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo)

			- Vrsta povezava: medpredmetna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta za izvedljivo in hkrati tudi učinkovito, sodelovanje med njima pa kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Timsko poučevanje - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
40.	Ljubič Alja Aljoša	ŠCL, Gimnazija Antona Aškerca	- Dober primer RN-1 - MP: geografija, italijanščina - Trajanje povezave: strokovna ekskurzija in priprava na ekskurzijo pri učni uri - Sodelovalno poučevanje - Vrsta povezave: multidisciplinarna, horizontalna, celovita povezava - Specifike didaktičnega pristopa: strokovna ekskurzija - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta, da so bili vzgojni operativni cilji povezave v celoti izpolnjeni. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Sodelovalno poučevanje - Razvijanje strokovne pismenosti - Strokovna ekskurzija - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
41.	Logar Meri	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper (SEPS)	- Odličen primer RN-1 - MP: geografija, angleščina - Trajanje povezave: 1 šolska učna ura - Komplementarno in alternacijsko timsko poučevanje - Vrsta povezave: medpredmetna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot ustrezno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o pripravi delovnega lista za dijake, s katerim bi učitelja pridobila povratno informacijo o izvedeni medpredmetni povezavi.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Komplementarno in alternacijsko timsko poučevanje - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: ustrezno izvedeno povezava
42.	Mahnič Nataša	ŠCL, Gimnazija Antona Aškerca	- Nazoren primer RN-1 - MP: slovenščina, filozofija - Trajanje povezave: 2 učni uri - Timsko poučevanje (ni opisa vrste TP) - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljici sta bili zadovoljni z izvedeno povezavo. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava materinščine in nejezikovnega predmeta (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) - Timsko poučevanje (ni opisa vrste TP) - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
43.	Makovecki Nataša	Gimnazija Velenje	- Dober primer RN-1 - MP: geografija, angleščina - Trajanje povezave: 2 učni uri	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - TP tipa B v fazi priprave in tipa A v

			• TP tipa B v fazi priprave in tipa A v fazi izvedbe. ITP zaporedni, izmenjalni način v fazi poslušanja predstavitve in evalvacije in medsebojno opazovanje učiteljev v fazi predstavitve • Vrsta povezave: delna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelj povezavo opisujeta kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	fazi izvedbe. ITP zaporedni, izmenjalni način v fazi poslušanja predstavitve in evalvacije • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
44.	Malik Metoda	SŠ Veno Pilon Ajdovščina	• Dober primer RN-1 • MP: glasba, francoščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Sodelovalno poučevanje • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelj povezavo opisujeta kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Sodelovalno poučevanje • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
45.	Markoja Manuela	Vegova Ljubljana	• Nazoren primer RN-1 • MP: slovenščina, psihologija • Trajanje povezave: 1 učna ura • TP tipa A • Vrsta povezave: medpredmetna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot smiselno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava materinščine in nejezikovnega predmeta (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • TP tipa A • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
46.	Merc Furman Renata	Gimnazija Ptuj	• Odličen primer RN-1 • MP: Zgodovina, nemščina • Trajanje povezave: 4 učne ure • Alternacijsko TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da sta bila načrt in izvedba povezave ustrezna. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o izboljšanju časovnega načrtovanja.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Alternacijsko TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Medkulturna dimenzija • Refleksija/(samo)evalvacija: ustrezno izvedena povezava
47.	Mislej Melita	Gimnazija Koper	• Spodbuden primer RN-1 • MP: italijanščina, matematika • Trajanje povezave: 1 šolska učna ura • TP tipa A • Vrsta povezave: interdisciplinarna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta učno učnih uro	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • TP tipa A • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: razgibana in dinamična učna ura

			kot razgibano in dinamično. Za izboljšanje povezave učitelja navajata predlog o večjem poudarku učne ure na italijanščini (zaradi prevajanja besedilnih nalog).	
48.	Milavec Vlasta	Šolski center Postojna	• Spodbuden primer RN-1 • MP: italijanščina, slovenščina • Trajanje povezave: 1 šolska ura • Interaktivno TP (TP: ni opisa) • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelj 2 opisuje, da je dijakom pomenilo veliko, da so se lahko pogovarjali z nekom iz druge kultur.	• Povezava jezikovnega predmeta in materinščine • ITP (ni opisa vrste povezave) • Medkulturna dimenzija • Refleksija/(samo)evalvacija: velika dodana vrednost gostujočega TU za dijake
49.	Mlakar Lidija	Šolski center Postojna	• Odličen primer RN-1 • MP: športna vzgoja, nemščina • Trajanje povezave: 6 učnih ur • Kolaborativno in paralelno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Specifika didaktičnega pristopa: avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Kolaborativno in paralelno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava • Avtentična učna dejavnost
50.	Mulec Tina	Gimnazija Jesenice	• Dober primer RN-1 • MP: angleščina, psihologija • Trajanje povezave: 4 učne ure • Podporno, izmenjalno in dvogovorno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajate, da je povezava odlično uspela ter, da so bili doseženi vsi zastavljeni cilji. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Podporno, izmenjalno in dvogovorno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: odlično uspela povezava
51.	Oder Jelka	Šolski center Velenje	• Odličen primer RN-1 • MP: nemščina, sociologija • Trajanje povezave: 3 učne ure • Komplementarno in aliteracijsko TP • Vrsta povezave: večpredmetna, delna • Specifika didaktičnega pristopa: avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila povezava uspešno izvedena, saj so bili zastavljeni vsi cilji	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Komplementarno in aliteracijsko TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava

			povezave. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	
52.	Olenik Irena	Gimnazija Koper	- Nazoren primer - MP: kemija, matematika - Trajanje povezave: 1 učna ura - Tradicionalno TP - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot zelo učinkovito. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) - Soodvisno TP - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
53.	Pavlin Masle Neda	Gimnazija Koper	- Nazoren primer - MP: italijanščina, športna vzgoja - Trajanje povezave: 1 učna ura - Dvogovorno, kolaborativno TP - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Dvogovorno, kolaborativno TP (pri poimenovanju TP je prišlo do nedoslednosti načina poimenovanja, saj sodelujoča učitelja navajata različni vrsti TP) - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
54.	Pintarič Marjetka	I gimnazija Celje	- Dober primer RN-1 - MP: slovenščina, angleščina - Trajanje povezave: 1 učna ura - Supportivno TP - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja sta bila potem in izvedbo učne ure zadovoljna. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o načrtovanju dodatne šolske učne ure za izvedbo učne enote.	- Povezava jezikovnega predmeta in materinščine - Supportivno TP - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
55.	Polanc Andreja		- Odličen primer RN-1 - MP: Geografija, zgodovina, podjetništvo, poslovna informatika, KIZ, italijanščina - Trajanje povezave: 4.4.2011 -16.6.2011 - Vrsta TP: ni opisa - Vrsta povezave: Večpredmetna, kombinirana, horizontalna , kroskučni urikularna	- Povezava jezikovnega in petih nejezikovnih predmetov - Vrste TP: ni opisa - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava - Strokovna ekskurzija

			• Specifika didaktičnega pristopa: strokovna ekskurzija Refleksija/(samo)evalvacija: učitelji opisujejo povezavo kot uspešno, saj jim je uspelo nam je na več načinov. V prvi fazi z obravnavanjem in s ponovitvijo učnih snovi, ki so bile vezane na ekskurzijo, s čimer so dijake motivirali za nadaljnje delo. V drugi fazi so pripravili navodila za samostojno delo dijakov, v tretji fazi pa z izvedbo praktičnega dela na strokovni ekskurziji – pri vseh predmetih so dijaki aktivno uporabljali italijanski jezik. V četrti fazi jim je uspelo v zaključnih dejavnostih dijakov (pogovor, evalvacija, priprava predstavitev,...). . Za izboljšanje povezave je omenjen predlog, da bi izvedbo strokovne ekskurzije predstavili na konec aprila ali začetek maj	
56.	Potrč Mateja	Gimnazija Ptuj	• Nazoren primer RN-1 • MP: slovenščina, nemščina • Trajanje povezave: 2 učni uri • Sodelovalno poučevanje • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o povečanem obsegu trajanja povezave (z dodatno učnih uro za izvedbo bi poglobili znanje dijakov).	• Povezava materinščine in jezikovnega predmeta • Sodelovalno poučevanje • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
57.	Prezelj Matjaž	SŠ Veno Pilon Ajdovščina	• Nazoren primer RN-1 • MP: geografija, angleščina • Trajanje povezave: 6 ur • Timsko poučevanje • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja sta pripravo samega sklopa izvedla brez večjih težav. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • TP (manjka opis vrste TP) • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
58.	Prezelj Meta	Gimnazija Tolmin	• Dober primer RN-1 • MP: angleščina, geografija • Trajanje povezave: 1 šolska ura • Kolaborativno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o boljši delitvi vlog učiteljev med učno uro. Učitelja nameravata povezavo ohraniti in nadgraditi.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Kolaborativno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno

59.	Rebek Damjana	I gimnazija v Celju	• Dober primer RN-1 • MP: angleščina, geografija • Trajanje povezave: 4 šolske učne ure • Kolaborativno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Kolaborativno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
60.	Rehar Maja	Gimnazija Koper	• Nazoren primer RN-1 • MP: športna vzgoja, italijanščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Sodelovalno poučevanje • Vrsta povezave: medpredmetna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja ne opisujeta potek povezava, omenjata pa, da je bilo njuno sodelovanje odlično. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o načrtovanju dodatne šolske učne ure za izvedbo učne enote. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Sodelovalno poučevanje (pri poimenovanju TP je prišlo do nedoslednosti načina poimenovanja, saj sodelujoča učitelja navajata različni vrsti TP) • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: odlično sodelovanje med učiteljema
61.	Rigler Manuela	ŠCL, Gimnazija Antona Aškerca	• Dober primer RN-1 • MP: francoščina, slovenščina • Trajanje povezave: 1 šolska ura • Komplenatno TP • Vrsta povezave: Horizontalna, dvopredmetna, interdisciplinarna • Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljica navaja, da je bila z izvedeno učno uro zelo zadovoljna. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Komplenatno TP • V vsebino usmerjeno učenje TJ • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
62.	Ropič Maja	Gimnazija Ptuj	• Nazoren primer RN-1 • MP: sociologija, nemščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Sodelovalno poučevanje • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot uspešno. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o načrtovanju dodatne šolske učne ure za izvedbo učne enote.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Sodelovalno poučevanje • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
63.	Rudar Nenadovič Vlasta	ŠCL Ljubljana, Gimnazija Antona	• Odličen primer RN-1 • MP: angleščina, zgodovina	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta

		Aškerca	- Trajanje povezave: 3-5 učnih ur - Priprava je bila zasnovana kot medpredmetna povezava tipa A, zaradi objektivnih okoliščin (bolezni) pa je prišlo do spremembe: učni sklop je bil izveden kot sodelovalno poučevanje - Vrsta povezave: večpredmetna, interdisciplinarna, horizontalna in celovita povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Za izboljšanje povezave pa sta omenjena dva predloga, in sicer: - izvedbe učnega sklopa bi bila, da bi dijaki najprej naredili nalogo v obliki projekta (na primer) in raziskali antična čudesa pri predmetu zgodovina, nato pa se o njih pogovarjali in usvojili besedišče še v angleščini, kar bi tudi lahko potekalo v obliki timskega pouka. - Izvedba učnega sklopa spoznavanje antičnih čudes tudi kot "web quest", kjer bi dijaki sami iskali informacije o tej temi (glej seznam povezav spodaj) in bi jih lahko razdelila na skupine, ki bi imele naslednje naloge (te bi lahko razporedila med dijakke glede na zahtevnost).	- Sodelovalno poučevanje - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
64.	Rutar Andrej	SŠ Venca Pilon Ajdovščina	- Dober primer RN-1 - MP: fizika in športna vzgoja - Trajanje povezave: 3 ure - Sodelovalno poučevanje - Vrsta povezave: ni opisa - Specifika didaktičnega dela: avtentična učna dejavnost - Refleksija/(samo)evalvacija: povezava je opisana kot uspešno izvedena. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane	- Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) - Sodelovalno poučevanje - Avtentična učna dejavnost - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
65.	Selinšek Jahič Vesna	I gimnazija Maribor	- Nazoren primer RN-1 - MP: francoščina, slovenščina - Trajanje povezave: 1 učna ura - Dialogično in dopolnjevalno TP - Vrsta povezave: interdisciplinarna delna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta povezavo kot učinkovito. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Dialogično in dopolnjevalno TP - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
66.	Skok Tanja	SEPŠ Koper	- Odličen primer RN-1 - MP: strokovni predmeti (prodaja blaga, poslovanje trgovskega	Povezava šestih strokovnih, dveh jezikovnih predmetov in

			podjetja, IKT, pravo, poznavanje blaga, naravoslovje), slovenščina, italijanščina, angleščina • Trajanje povezave: 13 ur • Timsko poučevanje tipa B in komplementarno ter alternacijsko TP tipa A • Vrsta povezave: ni opisa • Specifika didaktičnega pristopa: projektno delo • Refleksija/(samo)evalvacija: povezava je opisana kot uspešno izvedena. Za izboljšanje povezave je učiteljica, ki je sodelovala pri povezavi, predlagala več predhodnih priprav tako z dijaki kot med profesorji.	materinščine • Timsko poučevanje tipa B in komplementarno ter alternacijsko TP tipa A • Projektno delo • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
67.	Slejko Brigita			
68.	Smajlagić Senija	SEPŠ Koper	• Nazoren primer RN-1 • MP: slovenščina, umetnostna zgodovina • Trajanje povezave: 2 šolski uri • Komplementarno-alternacijsko TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot smiselno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava materinščine in nejezikovnega predmeta (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Komplementarno-alternacijsko TP • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
69.	Smole Korpar Irena	I gimnazija Maribor	• Nazoren primer RN-1 • MP: matematika, angleščina • Trajanje povezave: 2 učni uri • Timski pouk tipa B • Multidisciplinarna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja sta z izvedeno povezavo zadovoljna. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Timski pouk tipa B • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
70.	Stepančič Tjaša	ŠC Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerc	• Nazoren primer RN-1 • MP: matematika, biologija • Trajanje povezave: 1 učna ura • Dopolnjevalno TP • Interdisciplinarna, horizontalna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Dopolnjevalno TP • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
71.	Škerjanc Andreja	Gimnazija Koper	• Nazoren primer RN-1	• Povezava materinščine in

			• MP: slovenščina, angleščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • TP: TP: ni opisa • Vrsta povezave: medpredmetna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da se jima zdi medpredmetna povezava odličen primer povezovanja slovenščin in angleščine. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	jezikovnega predmeta • Timsko poučevanje (TP: ni opisa) • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
72.	Škufca Katarina	Gimnazija Kranj	• Nazoren primer RN-1 • MP: zgodovina, španščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Sodelovalno poučevanje • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja opisujeta, da so bili namen in cilji povezave doseženi. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Sodelovalno poučevanje • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: namen in cilji povezave so bili doseženi.
73.	Špur Tatjana	ŠCL, Gimnazija Antona Aškerc	• Nazoren primer RN-1 • MP: glasba, slovenščina • Trajanje povezave: 1 ura • Timsko poučevanje (ni opisa vrste TP) • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo opisujeta kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava dveh nejezikovnih predmetov • Timsko sodelovanje (ni opisa vrste TP) • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
74.	Štajnrajh Romana	ŠC Postojna	• Odličen primer RN-1 • MP: angleščina, psihologija • Trajanje povezave: 1 učna ura • ITP (TP: ni opisa) • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila učna ura tako uspešna, da ne bi ničesar spreminjala.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Interaktivno timsko poučevanje (TP: ni opisa) • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
75.	Štendler Alja	OŠ Antona Tomaža Linhart	• Dober primer RN-1 • MP: angleščina, zgodovina • Trajanje povezave: 1 učna ura • ITP (TP: ni opisa) • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila ura	• Povezovanje jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Interaktivno timsko poučevanje (TP: ni opisa) • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija:

			ustrezno izvedena. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	uspešno izvedena povezava
76.	Šuligoj Sonja	SEPS, Srednja ekonomska in poslovna šola Kranj	• Odličen primer RN-1 • MP: zgodovina, italijanščina • Trajanje povezave: 3 učne ure • Multidisciplinarna vodoravna kurikularna povezava • TP: 1 del: ITP tipa B, drugi del: ITP tipa A • Specifika didaktičnega pristopa: avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja ocenjujeta, da je bila povezava ustrezno izvedena in izvedena. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog, da bi bilo potrebno izboljšati metodo argumentiranja in klimo sodelovalnega učenja med dijaki.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Prvi del: ITP tipa B, drugi del: ITP tipa A • Razvijanje strokovne pismenosti • Avtentična učna dejavnost • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
77.	Šušteršič Menart Marjeta	Vegova Ljubljana	• Nazoren primer RN-1 • MP: kemija, slovenščina, informatika • Trajanje povezave: 6 ur • Sodelovalno poučevanje (skupno ocenjevanje) • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učiteljici opisujeta povezavo kot uspešno. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava treh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Sodelovalno poučevanje (skupno ocenjevanje) • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
78.	Terbižan Maja	SŠ Veno Pilon Ajdovščina	• Odličen primer RN-1 • MP: psihologija, sociologija, zgodovina, družboslovje za otroke • Trajanje povezave: 4 šolske ure • Sodelovalno poučevanje in druge vrste ITP (pomanjkljiv opis) • Vrsta povezave: medpredmetna povezava • Specifika didaktičnega pristopa: projektni dan • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelj navaja, da je bila povezava ustrezna, saj je omogočila nek širši pregled nad osrednjo temo, z različnih strokovnih področij ter povezavo v celoto. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog nadgradnji povezave: več časa bi bilo potrebno nameniti zaključku ter razmisliti o izvedbi znotraj enega samega letnika in ne dveh. Podoben način dela bi lahko uporabili tudi za samo obravnavo snovi, pri čemer bi ti zahtevalo še vem timskega dela, predvsem v pripravi izvedbe.	• Povezava štirih nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) • Sodelovalno poučevanje in druge vrste ITP (pomanjkljiv opis) • Medkulturna dimenzija • Projektni dan • Refleksija/(samo)evalvacija: ustrezno izvedena povezava
79.	Tiršek Drčar Jožica	ŠC Velenje	• Dober primer RN-1	• Povezava jezikovnega in

			• MP: nemščina, matematika • Trajanje povezave: 3 ure • Sodelovalno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da so ure potekale po načrtu in brez težav. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	nejezikovnega predmeta • Sodelovalno TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
80.	Todorovski Mateja	Osnovna šola Vransko-Tabor	• Dober primer RN-1 • MP: spoznavanje okolja, angleščina • Trajanje povezave: 1 učna ura • Kolaborativno in tradicionalno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bil načrt povezave uspešne, prav tako pa njuno sodelovanje. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o spremembi urnika izvedbe povezave; povezavo bi bila prva ura tedenske teme, saj bi potem temo nadaljevali v naslednjih urah.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Kolaborativno in tradicionalno TP • Medkulturna dimenzija • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
81.	Tolo Maja	OŠ ATL Radovljica	• Nazoren primer RN-1 • MP: angleščina, družboslovje • Trajanje povezave: 2-3 šolske ure • Kolaborativno in komplementarno TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: refleksija povezave ni opisana, saj je opis sodelovanja zgolj hipotetičen.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Kolaborativno in komplementarno TP • Refleksija/(samo)evalvacija: refleksija povezave ni opisana, saj je opis sodelovanja zgolj hipotetičen
82.	Trošt Matjaž	SŠ Veno Pilon Ajdovščina	• Dober primer RN-1 • MP: matematika za otroke, francoščina • Trajanje povezave: učni sklop • Vrsta TP: ni opisa • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila povezava uspešna, saj sta dosegla zastavljene cilje povezave. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Vrsta TP: ni opisa • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
83.	Tsigarida Vasilija	Gimnazija Kranj	• Nazoren primer RN-1 • MP: kemija, francoščina • Trajanje povezave: 1 učna ura	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Vrsta TP: ni opisa

			• Vrsta TP: ni opisa • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da sta se držala načrta ure. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: ura izvedena v skladu z načrtom.
84.	Učakar Polona	OŠ Vransko-Tabor	• Dober primer RN-1 • MP: materinščina, angleščina, nemščina • Trajanje povezave: 3 učne ure • Timsko poučevanje tipa B • Vrsta povezave: medpredmetna, kroskurikularna povezava • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelj navaja, da je bila povezava izvedena kot načrtovano. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o poteku dela pri vseh predmetih v istem času: učenci bi se lahko razdelili v tri skupine in se menjavali pri dejavnostih oziroma jezikih: iste dejavnosti pri vseh treh predmetih pa bi težko izvajali, saj je stopnja obvladovanja jezika različna.	• Povezava materinščine in dveh jezikovnih predmetov • Timsko poučevanje tipa B • Medkulturna dimenzija • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
85.	Valenčič Al Bukhari Nastja	ŠC Nova Gorica, Srednja ekonomska in trgovska šola	• Odličen primer RN-1 • MP: angleščina, podjetništvo • Trajanje povezave: 7 učnih ur • ITP različnih tipov • Vrsta povezave: večpredmetna, horizontalna, interdisciplinarna • Specifike didaktičnega pristopa: projektno delo • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja povezavo ocenjujeta kot zelo uspešno. Priprava ima transferno vrednost. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • ITP različnih tipov • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava • Projektno delo
86.	Varl Zdenka	Šolski center Kranj, Tehniška gimnazija	• Dober primer RN-1 • MP: geografija in angleščina • Trajanje povezave: ni opisa • Alternacijsko TP • Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: Učitelja navajata, da sta bila z izvedbo povezave zadovoljna. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Alternacijsko TP • Razvijanje strokovne pismenosti • Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
87.	Veldin Patricija	Gimnazija Kranj	• Dober primer RN-1 • MP: angleščina, zgodovina • Trajanje povezave: 1 šolska ura za vsak oddelek 4. Letnika • Sodelovalno poučevanje	• Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta • Sodelovalno poučevanje • Razvijanje strokovne pismenosti

			- Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: Učitelj navaja, da je sodelovanje predmetov učinkovito. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane	Refleksija/(samo)evalvacija: sodelovanje predmetov je učinkovito
88.	Velikanja Jasmina	Gimnazija Jurija Vege Idrija	- Dober primer RN-1 - MP: nemščina, zgodovina - Trajanje povezave: 7 učnih ur - Deloma ITP, večinoma TP tipa B - Vrsta povezave: interdisciplinarna kurikularna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je medpredmetna povezava dobro uspela. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o oblikovanju skupnega delovnega lista in gradiva.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Deloma ITP, večinoma TP tipa B - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
89.	von Lehe Maja	Gimnazija Kranj	- Odličen primer RN-1 - MP: nemščina, zgodovina - Trajanje povezave: 4 učne ure - MP: dopolnjevalno TP - Vrsta povezave: medpredmetna povezava - Specifike didaktičnega pristopa: avtentična učna dejavnost - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelji navajajo, da je medpredmetna povezava dobro uspela. Za izboljšanje povezave učitelji že načrtujejo razširitev povezave s predmetom psihologija.	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Dopolnjevalno TP - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava - Avtentična učna dejavnost
90.	Vozelj Katarina	ŠC Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerc	- Dober primer RN-1 - MP: italijanščina, francoščina, zgodovina - Trajanje povezave: 1 ura - TP treh učiteljev - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelji navajajo, da je bila povezava uspešno izvedena. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane	- Povezovanje dveh jezikovnih in nejezikovnega predmeta - TP treh učiteljev - Razvijanje strokovne pismenosti - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
91.	Vrčon Skok Nataša	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper	- Odličen primer RN-1 - MP: Poslovanje podjetja, angleščina - Trajanje povezave: 12 ur - Timsko poučevanje tipa B - Vrsta povezave: ni opisa - Specifika didaktičnega pristopa: projektno delo	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - TP tipa B - Razvijanje strokovne pismenosti - Projektno delo - Refleksija/(samo)evalvacija:

			Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila povezava ustrezna in izvedljiva, kljub projektni naravi, ki zahteva več časa kot tudi učnih ur in skupnega načrtovanja. Za izboljšanje povezave je omenjen predlog o načrtovanju dodatnih štirih šolskih učnih ur za izvedbo učne enote.	ustrezno izvedena povezava
92.	Vujović Goran	ŠC Kranj, Strokovna gimnazija	- Nazoren primer RN-1 - MP: elektrotehnika, matematika - Trajanje povezave: 1 učna ura - ITP tipa A - Vrsta povezave: ni opisa - Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila povezava uspešna. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane.	- Povezava dveh nejezikovnih predmetov (zasnova, ki se jo lahko kasneje razvije v jezikovno povezavo) - ITP tipa A - Refleksija/(samo)evalvacija: uspešno izvedena povezava
93.	Zavašnik Mojca	OŠ Vransko Tabor	- Dober primer RN-1 - MP: angleščina, knjižna informacijska znanja - Trajanje povezave: 2 šolski uri - Alternacijsko TP - Vrsta povezave: interdisciplinarna, večpredmetna kurikularna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: Refleksija učitelja 1 na svojevrsten način vrednoti izvedbo medpredmetne povezave, saj opisuje dodano vrednost medpredmetne povezave za pouk angleškega jezika ter dodano vrednost povezave angleškega jezika s knjižnično informacijskim znanjem. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Alternacijsko TP - Refleksija/(samo)evalvacija: opis dodane vrednosti MP za pouk angleškega jezika
94.	Zonik Nataša	OŠ ATL Radovljica	- Nazoren primer RN-1 - MP: slovenščina, angleščina - Trajanje povezave: 2 šolski uri - Paralelno TP - Vrsta povezave: medpredmetna povezava - Refleksija/(samo)evalvacija: opis povezave je zgolj hipotetičen. Refleksija učitelja 1 navaja, da je bila povezava izvedena uspešno.	- Povezava materinščine in jezikovnega predmeta - Paralelno TP - Refleksija/(samo)evalvacija: opis povezave je zgolj hipotetičen. Povezava je opisana kot uspešno izvedena
95.	Zupan Kursebanj Martina	OŠ Vransko-Tabor	- Spodbuden primer RN-1 - MP: nemščina, knjižna vzgoja - Trajanje povezave: 3 ure - Sodelovalno TP	- Povezava jezikovnega in nejezikovnega predmeta - Sodelovalno TP - Medkulturna dimenzija

			• Vrsta povezave: ni opisa • Refleksija/(samo)evalvacija: učitelja navajata, da je bila povezava izvedena kot načrtovano. Morebitne spremembe, ki bi jih bilo smiselno vpeljati niso opisane	• Refleksija/(samo)evalvacija: izvedba povezave je bila izvedena kot načrtovano
--	--	--	---	---